

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасс
Управление образования администрации Беловского муниципального округа
МБОУ «Старобачатская СОШ» Беловского МО

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на педсовете
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Евдокимова Г.В.

приказ № 112
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я познаю мир»
для обучающихся 5 класса

п. Старобачаты - 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Освоение учебного курса «Я познаю мир» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, и

Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч)

Систематика живых организмов Четыре царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Первичная классификация живых существ: разделение на царства. Анализ признаков представителей различных царств, составление сравнительной таблицы. Организация лабораторной работы «Рассматривание представителей различных царств под микроскопом» Практическое занятие «Систематика растений и животных» Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, отдел,

царство Работа с классификацией, выбор критериев для классификации. Среда обитания . Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор Абиотические и биотические факторы среды. Свет, температура и влажность – ведущие абиотические факторы. Биотические связи. Антропогенный фактор. Адаптация организмов к водной среде обитания Форма тела, образ жизни представителей водной среды обитания Наземно – воздушная среда жизни. Биологическое исследование «Особенности наземно-воздушной среды» Приспособленность живых «Наличие полостей, наполненных воздухом у водных растений» организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые растения. Наземно – воздушная среда жизни. Свойства воздуха. Дыхание как способ получения энергии. Особенности наземно-воздушной среда. Состав и значение воздуха. Горение как аналог дыхания. Виды энергии. Превращения энергии. Энергетический смысл дыхания Роль тепла в жизни живых существ Тепло в жизни наземных растений и животных. Теплолюбивые и морозостойкие растения. Животные с постоянной и непостоянной температурой тела Организменная среда жизни. Цикла развития паразитических червей. Общее знакомство с паразитическими червями. Разнообразие циклов развития. Правила гигиены. Профилактика гельминтозов. Пр. работа «Изготовление модели природного сообщества» сообществе. Взаимосвязь растений и животных преобразование текстовой информации; преобразование схем и соотнесение текста со схемой; Составление простейшей модели экосистемы. Урок –конференция «Роль животных, бактерий и грибов в жизни человека» Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Разнообразие бактерий и грибов по способу питания. Пищевые цепи. Роль бактерий и грибов в пищевых цепях. Пр. работа «Составление простейших схем цепей питания» Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Конкурентные отношения. Взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного

существования сообщества. чтение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

Клеточное строение растительных организмов (8ч)

Клеточное строение организмов. История изучения. Пр. работа «Порядок работы с микроскопом» Этапы и правила работы с микроскопом. Знакомство с правилами выполнения технического рисунка. Пластилиновый практикум «Строение клетки» Общие черты строения клеток. Бактерии. Биологическое исследование «Значение кипячения молока» Бактерии — древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Распространение бактерий и их роль в природе. Пр. работа «Сравнительная характеристика клеток растений, грибов и животных» Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной клеток Роль пластид в жизни растений Виды пластид и их значение Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. Пр. работа «Разнообразие одноклеточных организмов», «Колониальные и многоклеточные организмы» Общие признаки одноклеточных организмов, признаки колониальных и многоклеточных организмов. Относительные размеры одноклеточных и многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки. Изучение инфузорий-туфелек под микроскопом. Мембрана клетки – граница одноклеточного. Ее свойства. Газообмен, питание, выделение, отграничение от внешней среды, передвижение одноклеточных животных.

Ткани живых организмов (8 ч.)

. Биологические исследования «Изучение покровной ткани ветки липы» Ткани. Покровные ткани растений. Значение покровных тканей Бумажное моделирование «Строение покровной ткани листа» Взаимосвязь строения кожицы листа с её функциями. Л.Р. «Проведение органических и минеральных веществ по стеблю» Проводящие ткани —древесина и луб, их расположение, строение, функции. Выдвижение гипотез о строении стебля;

проведение наблюдений и анализ результатов наблюдений и экспериментов; рисование продольного и поперечного среза (выполнение технического рисунка). Л.р «Определение запасающей ткани в клубнях картофеля»
 Запасающая ткань: расположение, особенности строения, функции.
 Соединительные ткани животных. Общие признаки соединительных тканей животных. Виды соединительных тканей животных. Кровь — особая соединительная ткань, её функции. Лимфа. Внутренняя среда организма. Жировая ткань. Изучение клеток крови. Мышечная и нервная ткани Гладкая и поперечнополосатая скелетная мышечные ткани. Роль белков в мышечном сокращении Сравнительная характеристика тканей растений и животных. Обобщение и систематизация знаний по темам «Клеточное строение живых организмов» и «Ткани живых организмов».

Тематическое планирование учебного курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12
3	Клеточное строение организмов	11
4	Ткани живых организмов	8

Поурочное планирование

№	Раздел, тема	Общее кол – во	Практич работа	Дата проведения
	Введение	3		

1	Разнообразие живых существ и их основные потребности			
2	П.р. «Наблюдение за живыми существами, выделение их существенных признаков»		1	
3	Условия жизни организмов			
	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12		
1	Систематика живых организмов			
2	Практическое занятие «Систематика растений и животных»		1	
3	Среда обитания . Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор.			
4	Адаптация организмов к водной среде обитания			
5	Наземно – воздушная среда жизни. Биологическое исследование «Наличие полостей, наполненных воздухом у водных растений»		1	
6	Наземно – воздушная среда жизни. Свойства воздуха. Дыхание как способ получения энергии.			
7	Роль тепла в жизни живых существ			
8	Организменная среда жизни. Цикла развития паразитических червей.			
9	П.р. «Изготовление модели природного сообщества»		1	
10	Урок –конференция «Роль животных, бактерий и грибов в жизни человека»			
11	Пр. р «Составление простейших схем цепей питания»		1	
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».			
	Клеточное строение организмов	11		
1	История изучения клетки			
2	Пр. р «Порядок работы с микроскопом»		1	
3	Пластилинный практикум «Строение клетки»		1	
4	Бактерии. Биологическое			

	исследование «Значение кипячения молока»			
5	Пр. р. «Сравнительная характеристика клеток растений, грибов и животных»		1	
6	Роль пластид в жизни растений			
7	Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма.			
8	Пр. работа «Разнообразие одноклеточных организмов», «Колониальные и многоклеточные организмы»		1	
	Ткани живых организмов			
1	Ткани. Покровные ткани растений. Значение покровных тканей			
2	Биологические исследования «Изучение покровной ткани ветки липы»		1	
3	Бумажное моделирование «Строение покровной ткани листа»		1	
4	Взаимосвязь строения кожицы листа с её функциями.			
5	Проводящие ткани древесины и луб, их расположение, строение, функции. Л.р. «Проведение органических и минеральных веществ по стеблю»		1	
6	Л.р «Определение запасающей ткани в клубнях картофеля»		1	
7	Соединительные ткани животных. Бумажное моделирование.		1	
8	Обобщение «Сравнительная характеристика тканей растений и животных»			